|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| QFO-AP-VA-008 | **رمز النموذج :** | **اسم النموذج : خطة المادة الدراسية**  | **جامعة فيلادلفيا**Philadelphia University |
| 2 | **رقم الإصدار: (Rev)** | **الجهة المصدرة:**  نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية  |
| 4-5-2021 | **تاريخ الإصدار:** | **الجهة المدققة :** اللجنة العليا لضمان الجودة |
| 4 | **عدد صفحات النموذج :** |

**معلومات المادة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رقم المادة** | **اسم المادة** | **المتطلب السابق** |
| **0115161** | **المشكلات الاجتماعية** | **------** |
| **نوع المادة** | **وقت المحاضرة** | **رقم القاعة** |
| **متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص إجباري \* اختياري**\*  | 11:15-12:45 | 403 |

**معلومات عضو هيئة التدريس**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاسم** | **رقم المكتب** | **رقم الهاتف** | **الساعات المكتبية** | **البريد الإلكتروني** |
| **هشام نبيل أديب بني عمرو** | **506** | **0777567545** | **10:00-11:00** | **halayasra@gmail.com** |

**نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة**

|  |
| --- |
| **نمط التعلم المستخدم** |
|  **تعلم وجاهي تعلم الكتروني تعلم مدمج**100\*\*8\*8888  |
| **نموذج التعلم المستخدم** |
| **النسبة المئوية** | **متزامن** | **غير متزامن** | **وجاهي** |
|  |  | **100%** |

**وصف المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **وصف المادة**  | تعميق القدرة النقدية /التحليلية للدارس في رصد إشكالية الظواهر والمواقف والسلوكيات الجمعية..  النظر/التعامل مع المشكلات الاجتماعية باعتبارها معوقات تنموية ،أو تحديات مجتمعية ، متفاوتة العمق والتأثير. فهم المصادر والأسباب المتشابكة المولّدة للمشكلات الاجتماعية اليوم. إستيعاب مركزية الثقافة المجتمعية كمصدر إنتاج وتعريف وتفسير للمشكلات الاجتماعية تحريك الوعي الجمعي نحو العمل التنموي المشترك في التصدي للمشكلات الاجتماعية تدريب الطلبة على المشاركة ، ضمن فرق عمل ، على تصميم استمارة بحث ، وتنفيذ بحث ميداني لمشكلة اجتماعية كبرى قائمة ، باتباع طرق واجراءات البحث العلمي المعتمدة |

**مخرجات تعلم المادة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم المادة** | **رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج** |
| **المعرفة** |
| **K1** | تطوير فهم علمي ووعي واقعي بالمشكلات الاجتماعية، كمعوّق للتنمية . |  |
| **K2** | تنمية قدرات الطلبة للمشاركة في حوارات جمعية لفهم ومواجهة المشكلات الاجتماعية. |  |
| **المهارات** |
| **S1** | الوعي بخطورة المشكلات الاجتماعية -أسباباً ونتائج وتداعيات، كمعوق حقيقي للتنمية |  |
| **S2** | إدراك أولوية السياسات والبرامج والمشروعات التنموية لتمكين الشباب من مواجهة المشكلات . |  |
| **الكفايات** |
| **C1** | تطوير القدرة على التواصل و التفاعل في ورشة عمل مشتركة . |  |
| **C2** | تطوير المهارات المنهجية في تصميم بحوث المشكلات الاجتماعية.  |  |
| **C3** | اكتساب القدرة على تقييم السياسات الاجتماعية حول المشكلات الاجتماعية الكبرى في مجتمعه. |  |

**مصادر التعلم**

|  |  |
| --- | --- |
| **الكتاب المقرر** | دوسية خاصة للمادة |
| **الكتب والمراجع الداعمة** | المشكلات الاجتماعية للعولمة الثقافية سالم ساري وخضر زكريا : مشكلات اجتماعية راهنة: العولمة وانتاج مشكلات جديدة، دار الأهالي ، دمشق ، 2004 |
| **المواقع الإلكترونية الداعمة** |  |
| **البيئة المادية للتدريس** |  **قاعة دراسية** **مختبر** **منصة تعليمية افتراضية أخرى** \* |

**الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع** | **الموضوع** | **أسلوب التعلم\*** | **المهام** | **المرجع** |
| **1** | شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة  | نقاش في الغرفة الصفية |  | الخطة الدراسية |
| **2** | **تقديم المادة: المفاهيم. المفردات.** **الأهداف. طرق التدريس.** **التقييم** **لماذا دراسة المشكلات الاجتماعية**  | محاضرة | **تحضير بيتي وعرضه في الغرفة الصفية** |  |
| **3** | **طبيعة | خصائص المشكلات الاجتماعية:** **عادية المشكلات الاجتماعية .****و حتمية المشكلات الاجتماعية****أمثلة**  | **تعلم تفاعلي اثناء المحاضرة** |  |  |
| **4** | **نسبية المشكلات الاجتماعية.** **و وظيفية المشكلات الاجتماعية......****أمثلة على النسبية والوظيفية للمشكلات** |  |  |  |
| **5** | **منظورات ومناهج المشكلات الاجتماعية:** **منظور الباثولوجيا الاجتماعية:** **المشكلات أمراض ونقائص فردية . نقد .** | **محاضرة** **تعلم تشاركي** | **واجب منزلي** |  |
| **6** | **منظور التفكك الاجتماعي:** **الأسباب .أيكولوجية المشكلات.** **الثقافات الوافدة.** **الاختلاط المغاير.. نقد**  | **محاضرة** **تعلم تشاركي** |  |  |
| **7** | **منظور البناء الاجتماعي:** **دور كايم والوظيفية البنائية...****دراسة الانتحار كمثال تطبيقي**  | **محاضرة** **تعلم تشاركي** | **الاطلاع على المواقع الالكترونية لرصد أمثلة على المظاهر وعرضها** |  |
| **8** | **منظور البناء الثقافي:** **ميرتون والثقافة الأمريكية** **اللامعيارية.** **تصنيف التكيفات المشكلة** | **محاضرة** **تعلم تشاركي** |  |  |
| **9** | **العولمة والمشكلات الاجتماعية:** **العولمة : المفاهيم .** **المؤسسات. الآليات . الأهداف.** | **محاضرة** **تعلم تشاركي** |  |  |
| **10** | **لمشكلا ت الاجتماعية:** **التعريفات. العمليات. الإنتاجات.****المواصفات والمقاييس .** **العولمة والأمركة .** | **محاضرة** **تعلم تشاركي** |  |  |
| **11** | **امتحان منصف الفصل 18|11|2020** | **محاضرة** **تعلم تشاركي** |  |  |
| **12** | **المشكلات الاجتماعية الجديدة للعولمة الاقتصادية** | **محاضرة** **تعلم تشاركي** |  |  |
| **13** | **لمشكلات الاجتماعية الجديدة للعولمة السياسية** | **محاضرة** **تعلم تشاركي** |  |  |
| **14** | **المشكلات الاجتماعية الجديدة للعولمة الاجتماعية** | **محاضرة** **تعلم تشاركي** |  |  |
| **15** | **المشكلات الاجتماعية للعولمة الثقافية** | **محاضرة** **تعلم تشاركي** |  |  |
| **16** | **الامتحان النهائي** | نقاش في الغرفة الصفية |  |  |

**\*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

**مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب**

|  |
| --- |
| استخدام التكنولوجيا |
| استخدام المواقع الالكترونية لجمع البيانات حول موضوعات المادة |
| مهارات الاتصال والتواصل |
| يقوم الطالب بعرض الواجبات والتقارير ومناقشتها في الغرفة الصفية والأفرقة الطلابية |
| التطبيق العملي في المادة |
| * يشارك في حوارات جمعية تفاعلية لمواجهة المشكلة الاجتماعية في مجتمعه المحلي.
* يطور مهارات وأساليب لتخطيط سياسات التغيير والتأثير المجتمعي.
* يطور فنيات بحثية منهجية لتقييم مشروعات الإصلاح والتحديث المستحقة للتغيير والتنمية.
 |

أ**ساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| أ**سلوب التقييم** | **العلامة** | **توقيت التقييم** **(الأسبوع الدراسي)** | **مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم** |
| **امتحان منتصف الفصل** | **30 %** | **الحادي عشر** |  |
| **أعمال فصلية\*** | **30 %** | **مستمر** |  |
| **الامتحان النهائي** | **40 %** | **السادس عشر** |  |
| **المجموع** | **100%** |  |  |

 \***تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.**

**مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم المادة** | **أسلوب التعلم\*** | **أسلوب التقييم\*\*** |
| **المعرفة** |
| **K1** | تطوير فهم علمي ووعي واقعي بالمشكلات الاجتماعية، كمعوّق للتنمية . | محاضرة | تقرير منزلي |
| **K2** | تنمية قدرات الطلبة للمشاركة في حوارات جمعية لفهم ومواجهة المشكلات الاجتماعية. | محاضرة | امتحان قصير |
| **المهارات** |
| **S1** | الوعي بخطورة المشكلات الاجتماعية -أسباباً ونتائج وتداعيات، كمعوق حقيقي للتنمية | محاضرة وتفاعل | تقرير عملي |
| **S2** | إدراك أولوية السياسات والبرامج والمشروعات التنموية لتمكين الشباب من مواجهة المشكلات . | محاضرة وتفاعل | امتحان موضوعي |
| **الكفايات** |
| **C1** | تطوير القدرة على التواصل و التفاعل في ورشة عمل مشتركة . | تعلم تشاركي | واجبات |
| **C2** | تطوير المهارات المنهجية في تصميم بحوث المشكلات الاجتماعية.  | محاضرة ونقاش | مناقشة جماعية |
| **C3** | اكتساب القدرة على تقييم السياسات الاجتماعية حول المشكلات الاجتماعية الكبرى في مجتمعه. | مناظرات  | مناظرات بين الفرق الطلابية |

**\* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

**\*\*تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.**

ر

**سياسات المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **السياسة** | **متطلبات السياسة** |
| **النجاح في المادة** | الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%). |
| **الغياب عن الامتحانات** | * كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية.
* كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب.
* كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
 |
| **الدوام (المواظبة)**  | لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة(صفراً)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض او لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق علية أحكام الانسحاب.  |
| **النزاهة الأكاديمية** | تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقة الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية. |

**مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم البرنامج** | **اسم المادة التي تقيم المخرج** | **أسلوب التقييم** | **مستوى الأداء المستهدف** |
| **1** | تطوير فهم علمي ووعي واقعي بالمشكلات الاجتماعية، كمعوّق للتنمية . | **المشكلات الاجتماعية** | **امتحان قصير**  | **75% من الطلاب يتحصلون على علامة مرتفعة** |
| **2** | تنمية قدرات الطلبة للمشاركة في حوارات جمعية لفهم ومواجهة المشكلات الاجتماعية. | **المشكلات الاجتماعية** | **امتحان موضوعي** | **100% من الطلبة يحصلون على علامة 68% أو أعلى سلم تقييم أداء** |
| **3** |  | **المشكلات الاجتماعية** | **امتحان مقالي** | **100% من الطلبة يحصلون على علامة 68% أو أعلى سلم تقييم أداء** |

**وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **رقم المخرج** | **الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة**

|  |
| --- |
|  |